|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ** | **Год.** | **Дата проведення** |
| 1-2 | Сприймання на слух та розуміння значення слів, словосполучень, простих речень. | 2 |  |
| 3-4 | Поділ слова на склади. Побудова складової системи слова. | 2 |  |
| 5-6 | Вживання наголосу в словах . Виділення наголошеного складу в словах. | 2 |  |
| 7-8 | Складання речень за малюнком. | 2 |  |
| 9 | Поширення словника іменниками, прикметниками, дієсловами на основі лексичної теми «квіти». | 1 |  |
| 10 | Поширення словника іменниками, прикметниками, дієсловами на основі лексичної теми «квіти». Побудова речень із застосуванням даної групи слів. | 1 |  |
| 11-12 | Знайомство з назвами частин квітки. Використання слів з теми «квіти» у власному мовленні. | 2 |  |
| 13-14 |  Читання короткого опису квітки. Побудова самостійного опису квітки за поданим зразком. | 2 |  |
| 15-16 | Використання займенників він, вона, воно, вони при побудові речень у власному мовленні. | 2 |  |
| 17-18 | Відтворення вивчених напам’ять скоромовок. | 2 |  |
| 19-20 | Виразне читання невеликих текстів розповідного стилю. | 2 |  |
| 21-22 | Поширення словника іменниками, прикметниками, дієсловами на основі лексичної теми «дерева». | 2 |  |
| 23 | Знайомство з назвами частин дерева. Підбір із запропонованої групи прикметників для побудови опису. | 1 |  |
| 24 | Знайомство з назвами частин дерева. Підбір із запропонованої групи прикметників для побудови опису запропонованого дерева. | 1 |  |
| 25-26 | Поширення словника іменниками, прикметниками, дієсловами на основі лексичної теми «кущі». | 2 |  |
| 27-28 | Розподіл слів за родовою ознакою на три групи: «квіти», «дерева», «кущі». | 2 |  |
| 29-30 | Робота над змістом прислів’їв про друзів. | 2 |  |
| 31-32 | Використання займенників: я, ти, ми , ви у власному мовленні. | 2 |  |
| 33-34 | Підбір із заданої групи слів з придатним значенням , які відповідають на питання «хто?» «що?». | 2 |  |
| 35-36 | Підбір з відповідних слів з протилежним значенням, які відповідають на питання «хто?» «що?». | 2 |  |
| 37-38 | Зміна іменників за числами. | 2 |  |
| 39-40 | Підбір іменників-числівників до заданого слова. | 2 |  |
| 41-42 | Практичне утворення зменшувано-ласкавих форм іменників шляхом додавання суфіксів. | 2 |  |
| 43-44 | Складання усної розповіді за поданою серією малюнків. | 2 |  |
| 45-46 | Відтворення вивчених напам’ять коротких віршів про осінь з відповідною інтонацією та темпом. | 2 |  |
| 47-48 | Розуміння значення дієслів,утворення префіксальним способом словотворенням. | 2 |  |
| 49-50 | Переказ змісту переглянутого мультфільму (осіння тематика). Складання опису природи, зображеної у мультфільмі. | 2 |  |
| 51-52 | Робота з деформованими реченнями. | 2 |  |
| 53-54 | Побудова запитань. Формування відповідей на отримані запитання. | 2 |  |
| 55-56 | Складання діалогів на задану тему з використанням власного досвіду. | 2 |  |
| 57-58 | Розігрування діалогу на основі прослуханої казки. | 2 |  |
| 59-60 | Складання короткого тексту за поданим початком. | 2 |  |
| 61-62 | Поширення словника учнів на основі лексичної теми «транспорт» | 2 |  |
| 63-64 | Розподіл слів за відповідною ознакою на групи : «Водний транспорт», «Сухопутний транспорт». | 2 |  |
| 65-66 | Складання короткої розповіді про певний вид транспорту з опорою на запитання вчителя. | 2 |  |
| 67-68 | Відгадування назви предмета (істоти) за поданим описом. | 2 |  |
| 69-71 | Сприймання на слух невеликого оповідання. Бесіда на основі змісту прослуханого оповідання. | 3 |  |
| 72 | Поширення словника прикметниками на основі лексичної теми «Емоції». | 1 |  |
| 73 | Поширення словника прикметниками на основі лексичної теми «Емоції» у власному мовленні. | 1 |  |
| 74 | Використання слів із лексичної теми «Емоції» у власному мовленні. | 1 |  |
| 75-76 | Переказ самостійно прочитаного тексту з опорою на поданий план. | 2 |  |
| 77-78 | Переказ змісту переглянутого мультфільму (зимова тематика). Складання опису природи зображеної у мультфільмі. | 2 |  |
| 79-80 | Відтворення вивчених напам’ять скоромовок. | 2 |  |